

ЯК ПРОВОДИТИ ДИСКУСІЮ У МАЛІЙ ГРУПІ

СЕРІЯ СЕМІНАРІВ ДЛЯ КОУЧІВ МАЛИХ ДИСКУСІЙНИХ ГРУП

СЕМІНАР №1

МАЛА ГРУПА

I. ОПИС ДИСКУСІЇ У МАЛІЙ ГРУПІ

A. Що це:

1. *Запланована розмова.*
2. *Між трьома і більше людьми.*
3. *На обрану тему.*
4. *Під керівництвом.*
5. *З 6–8 учасниками*
6. *Група сидить у колі.*

Б. Мала група – це не:

1. *Лекція*
2. *Розмова між лідером і одним студентом.*
3. *Кілька індивідуальних розмов між лідером та деякими студентами.*

II. ЦІННІСТЬ МАЛОЇ ГРУПИ

A. Переваги

1. *Заохочення до участі усіх членів групи.*
2. *Група сприяє обміну ідеями та переконаннями.*
3. *Група розвиває лідерські навички.*
4. *Група створює можливість розділити лідерство.*
5. *Група стимулює обмін новими ідеями та переконаннями.*
6. *Група підтримує чесність в обговоренні реальних життєвих проблем учасників. Це дозволяє групі брати особисту участь у вирішенні проблем інших людей у групі та за її межами.*

Б. Звичайно, також є деякі обмеження:

1. *У малій групі обмежена кількість людей (4–12).*
2. *Вона потребує хорошої підготовки всіх членів групи.*
3. *Група охоплює обмежену кількість матеріалу.*
4. *Група потребує кваліфікованого керівництва.*
5. *Багато людей не готові вільно висловлюватися у групі.*

III. ОСОБИСТІ ПОТРЕБИ, ЯКІ ЗАДОВОЛЬНЯЮТЬСЯ ЧЕРЕЗ МАЛУ ГРУПУ

A. Висловлені та невисловлені потреби

1. *Потреба в дисципліні щодо особистого вивчення Писання.*
2. *Потреба у правильному навчанні.*
3. *Потреба у підзвітності в особистому застосуванні Писання.*
4. *Потреба вчитися від інших, коли застосування Писання видно у їхньому житті.*
5. *Потреба навчитися вільно говорити.*
6. *Потреба в тому, щоб інші піклувалися про них на особистому рівні.*

- Б. Бажання спілкування
- В. Бажання бути частиною чогось.

IV. ПРАКТИЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ-КОУЧАМИ

- А. Чи був у вас досвід роботи з малими групами в минулому?
- Б. Які особисті потреби, на вашу думку, можна задовольнити завдяки нашому семінару малої групи?
- В. Додаткові запитання дивіться у шостому семінарі, пункт 1 «Вступні запитання».

СЕМІНАР №2

ДИНАМІКА ГРУПИ

I. ПРИНЦИПИ ПРОВЕДЕННЯ МАЛОЇ ГРУПИ

- А. Намагайтеся не відповідати на власне запитання
- Б. За необхідності перефразуйте запитання
- В. Поважайте значущість кожної людини
- Г. Давайте час для обміркування відповіді
 - 1. *Поставте запитання*
 - 2. *Зробіть коротку паузу. Дайте пів хвилини-хвилину на роздуми.*
 - 3. *Попросіть когось відповісти.*
 - 4. *Якщо виникають сумніви щодо змісту запитання, перефразуйте його.*
- Д. Заохочуйте дискусію
 - 1. *Ставте запитання, щоб стимулювати дискусію.*
 - 2. *Виявляйте схвалення. «Дякую вам за відповідь». «Дякую за ваш внесок».*
 - 3. *Будьте готові прокоментувати відповіді.*
- Е. Отримуйте користь із суперечок
 - 1. *Інші, відомі групі уривки з Біблії можуть допомогти з відповіддю.*
 - 2. *Подальше вивчення вдома може допомогти знайти вирішальну інформацію.*
 - 3. *Розбіжності можуть бути нерозв'язними, тому слід запропонувати студентам «погодитися на незгоду», тобто залишитися при своїй думці, але зрозуміти точку зору один одного.*
- Ж. Періодично повторюйте
- И. Підкреслюйте позитивне
 - 1. *Жодному члену групи не можна прямо сказати, що його відповідь неправильна.*
 - 2. *Досить часто певну частину відповіді можна прокоментувати.*
 - 3. *Не треба схвалювати хибні богословські ідеї.*
 - 4. *Переконайтеся, що відповіді учасників на запитання лідера є чіткими.*
 - 5. *Пам'ятайте, що істину потрібно підняти до того самого рівня, що й неправду, яка поширюється.*

- І. Обережно поглиблюйте поверхові відповіді
- Л. Іноді використовуйте історичний фон
- М. Більші групи

II. ПРИНЦИПИ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМ

- А. Заохочуйте нових та сором'язливих членів групи простими запитаннями.
- Б. М'яко стримуйте занадто балакучих учасників.
- В. Ставте власні запитання про факти, які ви вивчаєте.
- Г. Допоможіть людині, яка ухиляється від теми, триматися цілі навчання.
- Д. Зупиняйте студентів, які ставлять запитання не за темою
- Е. Допмагайте студенту, який шукає проблеми в уривку, який вивчається.
- Ж. Покажіть ерудованому студенту цінність дотримання цього уривку.
- И. Для глибокої дискусії у студентів має бути вдосталь часу для роздумів.

III. ПРАКТИЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ-КОУЧАМИ

- А. Застосуйте рольову гру в проблемних сферах.
- Б. Для проведення дискусії використовуйте «Різні запитання», перелічені після семінару 6.

СЕМІНАР №3

ПІДГОТОВКА ЗАПИТАНЬ

ВСТУП

- А. Непідготовлені запитання
- Б. Підготовлені запитання

I. ТРИ ТИПИ ПІДГОТОВЛЕНИХ ЗАПИТАНЬ:

- А. Запитання на спостереження
- Б. Запитання щодо інтерпретації

1. *Визначення слова.*
2. *Мета.*
3. *Взаємозв'язок.*
4. *Значущість*
5. *Наслідки.*
6. *Стосунок.*
7. *Застосування.*
8. *Стосунки Бога і людини.*

- В. Запитання щодо застосування

1. *Наскільки актуальне це запитання?*
2. *Чи спонукає це запитання до дії?*
3. *Наскільки це запитання торкається особисто студента (того, кому ставлять запитання)?*

II. ОЦІНЮВАННЯ ВАШИХ ЗАПИТАНЬ

III. ПІДСУМКОВА ПРИМІТКА

IV. ПРАКТИЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ-КОУЧАМИ

А. Попросіть кількох людей проілюструвати 3 базові типи запитань щодо спостереження, інтерпретації та застосування на основі знайомого біблійного уривка.

Б. Який взаємозв'язок між цими трьома типами запитань?

В. Попросіть різних людей визначити та проілюструвати чотири категорії оцінювання запитань.

СЕМІНАР №4 ОЦІНЮВАННЯ

ВСТУП

I. ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ

А. Дискусія групи в цілому

1. *«Чи виглядала дискусія логічно завершеною?»; «Чому так або чому ні?»*
2. *«Чи був матеріал висвітлений так, як хотілося?»*
3. *«Чи всі брали участь у дискусії?»*
4. *«Чи були відхилення від теми?»; «Якщо так, то як ви могли цього уникнути?»*
5. *«Чи була атмосфера у групі гарною?»*
6. *«Чи всі були присутні? Чи вчасно вони прийшли?»*

Б. Оцінювання коуча

1. *«Чи були ви добре підготовлені? Можливо, вам потрібно більше часу для підготовки? Скільки?»*
2. *«Які запитання (підготовлені заздалегідь) найкраще стимулювали дискусію? Чому?»*
3. *«Які запитання найменше стимулювали дискусію?»*
4. *«Чи відповідали ви на власні запитання?»*
5. *«Чи читали ви лекцію або говорили лише з одним чи кількома членами групи?»*
6. *«Чи були ви налаштовані позитивно, з ентузіазмом і впевненістю в собі?»*
7. *«Чи відображали ви ставлення студента?»; «Чи показали ви вразливість?»*
8. *«Чи не нав'язували ви свої ідеї групі?»*
9. *«Чи дотримувалися ви плану?»*
10. *«Чи мали ви час на застосування та підсумок?»; «Чому так або чому ні?»*
11. *«Ви почали і закінчили за розкладом?»*
12. *«Чи залучали ви інших допомогти вам із групою?»*

В. Духовна користь

1. *«Чи здобувають члени групи нові знання?»*
2. *«Чи є нове розуміння?»*
3. *«Чи змінюються ставлення та дії?»*
4. *«Чи спостерігається особливе духовне зростання в житті людей?»*
5. *«Чи бачите ви серед ваших студентів зростання взаємної відданості?»*
6. *«Чи діляться вони вільно чимось зі свого особистого життя?»*
7. *«Чи є у студентів бажання поділитися з іншими тим, що вони вивчили?»*

II. ПРАКТИЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ-КОУЧАМИ

- А. «Яке ваше загальне враження або ставлення щодо такого оцінювання?»
- Б. «Які у вас є пропозиції щодо дотримання такого періодичного оцінювання?»

СЕМІНАР №5 ПРАКТИКА

I. ПІДГОТОВКА ЗАПИТАНЬ

- А. Оберіть біблійний уривок чи тему з вашого уроку чи підручника.
- Б. Запишіть по п'ять запитань до кожного з трьох типів питань.
- В. Скористайтеся таблицею оцінювання (з розділу 3) й оцініть кожне з ваших запитань.
- Г. Попросіть якомога більше людей поділитися своїми запитаннями один з одним.

II. ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ДИНАМІКИ ГРУПИ І ВИКОРИСТАННЯ ЗАПИТАНЬ

- А. Виберіть учасника групи (з певним попереднім досвідом), який буде вести групу протягом 25-30 хвилин.
- Б. Попросіть кількох людей поспостерігати за вашою групою та оцінити.
- В. Виділіть час для оцінювання динаміки групи і використання запитань.
- Г. Якщо дозволяє час, дайте іншим можливість вести групу.

III. ПРАКТИЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ-КОУЧАМИ

СЕМІНАР №6 ДЖЕРЕЛО ЗАПИТАНЬ:

I. ВСТУПНІ ЗАПИТАННЯ

- А. «Ви пам'ятаєте божественну істину чи принцип з минулого уроку?»
- Б. «Можливо, хтось хоче розповісти, що відбулося, коли ви застосували цю істину вдома чи на роботі?»
- В. «Давайте по черзі поділимося радістю, хвалою чи проблемою». «А зараз помолімося про ці речі». «Нехай кожен із нас помолиться за людину праворуч».
- Г. «Що приносить вам найбільше задоволення у вашому служінні Ісусу? А найменше задоволення?»
- Д. «Що ви хочете або очікуєте отримати від сьогоднішнього заняття?»

II. ПИТАННЯ НА СПОСТЕРЕЖЕННЯ

- А. «Хто автор?»; «Що ми про нього знаємо?»
- Б. «Кому адресується уривок? Віруючим чи невіруючим, Ізраїлю чи язичникам, окремій людині чи церкві?»
- В. «Якою була мета автора при написанні? Попередити, докорити, дисциплінувати, вказати, підбадьорити тощо?»
- Г. «Це стосується конкретних обставин або ситуації?»; «Якщо так, то яких?»
- Д. «Які слова/фрази, на вашу думку, є ключовими у цьому уривку? Які слова/фрази нам потрібно визначити в їхньому контексті, щоб зрозуміти значення цього місця Писання?»
- Е. «Як би ви визначили ключове слово/фразу в контексті цього уривку?»

Ж. «Скільки синонімів ви можете підібрати до цього слова?»

И. «Скільки антонімів ми можемо дібрати до цього слова?»

І. «У цього слова дуже цікава етимологія, тобто історичне та культурне застосування. Чи є у вас якісь ідеї про історичне та культурне походження цього слова?»

Л. «Ви можете пригадати інші місця Писання, де використовується це слово/фраз? Якщо так, розгляньмо їх і подивимося, чи допоможуть вони нашому розумінню тут».

М. «Чи нагадує вам це слово/фраз якийсь унікальний досвід у вашому житті, яким би ви хотіли поділитися?»

Н. «На вашу думку, ваше розуміння цього слова/фрази суперечить наступним біблійним посиланням чи підтримує їх?»

III. ЗАПИТАННЯ ЩОДО ІНТЕРПРЕТАЦІЇ

А. «Чи помічаєте ви якусь обітницю або запевнення, які Бог ясно дав або мав на увазі для нас?»

Б. «Чи помічаєте ви тут повеління, якому ми повинні підкорятися?»

В. «Чи бачите ви якийсь приклад для наслідування, який Він тут нам дав?»

Г. «Чи є тут гріх, якого Він каже нам уникати?»

Фарисеї взяли каміння, щоб побити Ісуса. Це не дуже гарна ідея.

Д. «Чи є тут застереження щодо лжевчителів або лжевчень?»

Е. «Чи дає нам Бог у цьому уривку якусь істину?»

Ж. «Як би ви висловили основну думку цього уривка/розділу своїми словами?»

И. «Як би ви розтлумачили значення цього уривку?»

І. «Чи можете ви підсумувати, яку думку, істину чи принцип Бог передає нам у цьому уривку?»

Л. «Як би ви сформулювали антитезу до цієї істини або принципу?»

М. «Чи можете ви виявити більше ніж одне значення або застосування істини, що міститься в цьому уривку?»

Н. «Як можна використати океан, мурашку, дерево чи щось інше, щоб проілюструвати принцип, який ми обговорюємо?»

П. «Як ви можете зробити з цього схему, ілюстрацію, наочність або розіграти цей принцип так, щоб його зрозуміла десятирічна дитина?»

IV. ЗАПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ

А. «Які принципи або істини ви дізналися з цього уроку, які ви можете застосувати у своїх стосунках з нехристиянами на роботі, вдома, в церкві або по сусідству?»; «Як ви можете їх застосувати?»

Б. «Що з цього ви можете застосувати у своїй сім'ї?»; «Як?»

В. «Що ви вивчили на цьому занятті, що буде ефективним у свідченні невірющим?»

Г. «Що ви вивчили, що зробить вас більш ефективним наставником ваших братів і сестер у Христі?»

Кожен християнин повинен навчитися бути наставником інших людей. У Біблії говориться, що старші жінки у церкві мають навчати молодших. Молоді заміжні жінки можуть навчати незаміжніх дівчат. Дівчата-підлітки можуть навчати дітей. Кожен має бути наставником, учителем.

Д. «У якій сфері ви відчуваєте потребу в більших знаннях і розумінні, щоб свідчити і наставляти більш ефективно?»

Е. «Чи можете ви пригадати події у вашому житті, які могли б продемонструвати, як працює цей принцип?»

Ж. «Хто з вас готовий застосувати цю істину/принцип з невіруючою людиною у вашій сфері впливу хоча б один раз на цьому тижні і поділитися тим, що вийшло, на нашій наступній зустрічі?»

И. «Запишіть на аркуші ім'я людини, щодо якої ви будете застосовувати цей божественний принцип на цьому тижні. Також запишіть там своє ім'я і дайте цей аркуш мені. ?? На наступному занятті ми попросимо вас розповісти, що відбулося, коли ви застосували цей принцип».

І. «Запишіть одне зобов'язання перед Богом, засноване на здобутих знаннях і розумінні, щодо зміни, яку ви маєте намір здійснити у своєму ставленні/поведінці заради Христа».

V. РІЗНІ ЗАПИТАННЯ

А. «Розкажіть коротко, як ви прийшли до Христа».

Б. «Що вам найбільше подобається робити?»

В. «Яке ваше найменш улюблене завдання?»

Г. «Що ви вважаєте однією з ваших найбільших потреб?»

ПІДСУМОК

ПРАКТИЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ-КОУЧАМИ